

Trzy Klucze

Magazyn dla dyrektorów, nauczycieli, rodziców poświęcony nauczaniu, wychowaniu, profilaktyce.

Dobry Duch

Wiosna ma to do siebie, że nastraja człowieka pozytywnie. Wraz z odradzaniem się przyrody, coraz głośniejszym śpiewem ptaków i mocniejszym ciepłem słonecznych promieni, odradza się w człowieku zapas sił witalnych, rośnie apetyt na życie, poprawia nastrój.

Dobry nastrój sprzyja relacjom, kontaktom międzyludzkim, a także korzystanie wpływa na rozwiązywanie konfliktów. Sam jednak nie wystarczy. Potrzebna jest jeszcze dobra wola, a czasem drugi człowiek, który - niczym dobry duch - będzie umiał nakłonić do zgody.

Nie jest ważny wiek, stanowisko czy miejsce zamieszkania. Ważne są natomiast pewne cechy charakteru, jak np.: cierpliwość, dyskrecja, wytrwałość, a także chęć nabycia określonych umiejętności oraz obiektywne dążenie do prawdy. Te kilka elementów stanowi dobry punkt wyjścia, by stać się mediatorem – specjalistą od mediacji w szkole.

Kultura polubownego rozwiązywania konfliktów przy zaangażowaniu osób niewątpliwie pozytywnie wpływa na kulturę organizacji, jaką jest szkoła. Ma to niebagatelne znaczenie w czasach, gdy antykultura bezpardonowo wślizguje się w każdą szczelinę ludzkiego życia.

Antidotum na antykulturę wydaje się proste: tworzenie lokalnych wspólnot, odróżnianie prawdy od fikcji, która – m. in. dzięki sztucznej inteligencji - jest coraz powszechniejsza w naszej przestrzeni. Czy jednak AI może zastąpić osobie osobę? Czy bezduszny awatar może stać się prawdziwie dobrym duchem dla drugiego człowieka?

To pytania, na które musimy sobie odpowiedzieć już teraz.

Redakcja

W numerze:

Mistrzem być!

STRONA 2

Mediacje w szkole

STRONA 4

Podaj dalej...

STRONA 6

Perły
wielkoPOLSKIEJ
oświaty

STRONA 9

Co piszczy w...?

STRONA 10

Mediacje w szkole - czy to możliwe?

Mediacja to nieformalny proces, w którym osoba trzecia – niezaangażowana w konflikt – pomaga stronom wypracować rozwiązanie konfliktu możliwe do przyjęcia przez obie strony[1].

Mediacja pozwala stronom konfliktu wypowiedzieć się – wyartykułować swoje potrzeby, wysłuchać się wzajemnie, okazać swoje emocje, zrozumieć drugą stronę, zmierzyć się z problemem, przedyskutować oraz stworzyć satysfakcjonujące i akceptowalne dla obu stron rozwiązanie, w którym każda ze stron będzie wygraną. W środowisku szkolnym sprawiedliwość naprawcza ma dla uczniów rówieśników przede wszystkim walor wychowawczy.

Mediacje są jednym z najskuteczniejszych sposobów rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym i dają szereg korzyści dla wszystkich uczestników procesu. Pracując w szkole od 30 lat jestem świadkiem, ale także uczestnikiem wielu konfliktów. W środowisku szkolnym mamy bowiem do czynienia z uczniami, rodzicami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, a także osobami z zewnątrz, które jako interesanci czy uczestnicy procesu edukacji otwierają drzwi szkoły w trakcie trwania roku szkolnego.

Będąc czynnym, ale i twórczym nauczycielem – niebojącym się wyzwań – w swoim życiu szkolnym i pedagogicznym, starałam się szeroko współpracować ze wszystkimi. Jako nauczyciel historii i wos oraz wychowawca młodzieży, angażowałam się w różnego rodzaju projekty, działalność organizacji społecznych, czy też bezpośrednio w administrowanie i zarządzanie szkołą.

Kiedy w 2002 roku zostałam menadżerem oświaty, a cztery lata później wicedyrektorem, na to co dzieje się z konfliktem w szkole zaczęłam spoglądać inaczej – przez pryzmat osoby, która chciałaby, by w tym środowisku wszyscy byli „wygrani”. Nie zawsze uda się wygrać. Bywa że w konflikcie nie jest możliwy kompromis, a niezbędne są twarde prawne postanowienia i rozstrzygnięcia arbitralne. Poszukiwanie możliwości rozwiązania konfliktów stało się dla mnie na tyle ważne, że poszukiwałam możliwych rozwiązań. Doświadczenia, które nabyłam w czasie mojej pracy spowodowały, że zainteresowało mnie prawo w szkole i idea mediacji jaką ORIP promowało. Latem 2016 roku pani mecenas Jolanta Kucharzak – Radca Prawny zaproponowała nam trwającą do dziś medycyną przygodę.

Nasza szkolna droga rozpoczęła się od wakacyjnego szkolenia młodych mediatorów rówieśniczych w Mostach koło Gdyni, gdzie 5 uczennic z opiekunką Violetta Rasińską uczyło się mediacji rówieśniczej i szkolnej.

Tygodniowe szkolenie które prowadzili profesjonalni mediatorzy – między innymi pani mgr Katarzyna Stryjek – doświadczony mediator, pedagog i wykładowca, Prezes Polskiego Centrum Mediacji oddział Trójmiasto, której wiedza, empatia i profesjonalizm dały się do podjęcia kolejnych działań.



Katarzyna Stryjek podczas szkolenia. fot Alina Siudzińska

[1] Nordhelle Grethe, Mediacja. Sztuka rozwiązywania konfliktów, Wydawnictwo FISO, Gdańsk 2010, str. 27.

Mistrzem być!

Życzliwość ówczesnego dyrektora szkoły pani mgr inż. Barbary Płotkowiak spowodowała, że zaczęliśmy budować szkolny system mediacji. Umocowaniem prawnym naszych działań było przede wszystkim rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, które wskazuje że szkoła powinna podejmować działania mediacyjne wobec uczniów, rodziców i nauczycieli.

Jednym z najskuteczniejszych sposobów rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym, są MEDIACJE.

Niezbędnym elementem procedury wdrażania mediacji było uchwalenie zapisów statutowych, które dały podstawę do działania mediatorów. W proces wdrażania włączona została także Rada Rodziców, która pozytywnie zaopiniowała zasady działania. Jesienią 2016 przeszkoliliśmy nauczycieli i odbyła się akcja informacyjna wśród młodzieży. Młodzi mediatorzy wchodzili na lekcje wychowawcze, rozmawiali o konflikcie, o sposobach ich rozwiązywania oraz o działalności szkolnego Klubu Mediatorów Rówieśniczych.

Korzyści z mediacji rówieśniczych to m.in.:
umiejętności komunikacyjne,
zarządzania konfliktem,
przeciwdziałania zjawisku przemocy, poczucie odpowiedzialności za własne konflikty, wdrażanie w życie rozwiązań, które sami wypracowują.

W kolejnych latach grono mediatorów rówieśniczych powiększało się, a w bieżącym roku szkolnym nauczyciele zgłosili zapotrzebowanie na szkolenie mediacyjne, ponieważ zauważyli że stosowanie tej metody daje sukcesy – zmniejsza stres związany z konfliktem. Na terenie szkoły pracuje obecnie 12 mediatorów rówieśniczych oraz 6 mediatorów dorosłych – nauczycieli V LO. Co daje im mediacja? Umiejętności komunikacyjne, zarządzania konfliktem, przeciwdziałania zjawisku przemocy w szkole i innych miejscach w których na co dzień przebywają młodzi ludzie. Daje też poczucie odpowiedzialności za własne konflikty i wdrażanie w życie ich rozwiązań.



Mediatorzy rówieśniczy fot. Alina Siudzińska

Od września 2022 roku działamy, by ideę mediacji rozpropagować. W marcu 2023 roku odbyło się szkolenie dla nauczycieli z wielkopolskich szkół, a na początku czerwca organizujemy I zlot mediatorów rówieśniczych i ich opiekunów ponieważ V LO jest jednym z trzech regionalnych centrów mediacji rówieśniczej. Tworzymy tu przestrzeń do rozmów, budowania relacji i doskonalenia umiejętności współpracy.

Zapraszamy do współpracy:
mediacje@vlo.poznan.pl

Alina Siudzińska
Dyrektor V Liceum Ogólnokształcącego
im. Klaudyny Potockiej w Poznaniu
Mediator

Migawka zza kulis

Zobaczyć mediatorów rówieśniczych w akcji, to rzecz bezcenna i w praktyce niemożliwa. Ze względu na zasadę poufności, poza pokój mediacyjny nie wydostają się żadne informacje o przebiegu sesji. Nawet w sieci nie sposób znaleźć, tak obecnie popularnych, transmisji live na social media czy filmów dokumentalnych. To, co zostaje za zamkniętymi drzwiami budzi ciekawość.

Gratka taka spotkała uczestników konferencji "Mediacje w szkole", która w auli UMWW zgromadziła grono osób zainteresowanych tematyką mediacji rówieśniczych.

Mediatorzy rówieśniczy z V Liceum Ogólnokształcącego im. Klaudyny Potockiej w Poznaniu wraz ze swoją opiekunką panią Violetą Rasińską przygotowali symulację mediacji inspirowaną rzeczywistym konfliktem, obrazującym problemy nastolatków (ocena naganna z zachowania, nieopuszczenie do matury, zerwanie z chłopakiem, intymne zdjęcia krążące w sieci).

W rolę mediatora wcieliła się Maria (klasa 3D) a stronami były Emilia (kl. 3D) i Zosia (kl. 2D).



Mediatorzy rówieśniczy z opiekunem Violetą Rasińską

„Cześć, nazywam się Marysia, jestem mediatorem” - te słowa rozpoczęły Monolog mediatora, informujący strony o zasadach i przebiegu sesji. Mediację przeprowadzono po mistrzowsku, zgodnie ze Standardami mediacji rówieśniczej i szkolnej w szkołach i innych placówkach oświatowych (Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2017).[1] Uczniowie zebrali gromkie brawa.

Pani Alina Siudzińska Dyrektor V LO w Poznaniu, zaproponowała szereg inicjatyw w celu propagowania idei mediacji: kwartalne spotkania mediatorów i edukatorów, letnie obozy mediacyjne. Poinformowała o pojętych krokach w celu zbudowanie platformy mediacyjnej w Wielkopolsce.

Konferencje i szkolenia w zakresie mediacji wpisują się w cykl przedsięwzięć podejmowanych w Wielkopolsce od 2016 roku, na mocy porozumienia zawartego przez Samorząd Województwa Wielkopolskiego, Wielkopolskiego Kuratora Oświaty, Samorząd Wielkopolskich Radców Prawnych i Prezesa Sądu Okręgowego w Poznaniu w celu inicjowania działań mediacyjnych w środowisku oświatowym, wspierania szkół w budowaniu pozytywnych relacji interpersonalnych i popularyzacji rozwiązań przeciwdziałającym agresji i przemocy rówieśniczej.

Maria Janeczko-Janicka
mediator stały
przy Sądzie Okręgowym w Poznaniu

[1] z tym drobnym wyjątkiem określonym w punkcie 6 „mediację rówieśniczą prowadzi dwóch mediatorów – uczniów”, że ów że drugi mediator z powodu choroby nie mógł przybyć.



Mediacje w szkole

Aby rozmowa przy wspólnym stole mogła być nazwana sesją, musi odbywać się z poszanowaniem i akceptacją zasad:

bezstronności mediatora,
jego neutralności wobec przedmiotu sporu,
poufności,
a nade wszystko dobrowolności.

Wśród pożądanych kompetencji mediatora wymienia się:

„cierpliwość Hioba,
wytrzymałość maratończyka,
skórę nosorożca,
przebiegłość Machiavellego
i mądrość Salomona”.

Maria Janeczko-Janicka
mediator stały przy Sądzie Okręgowym w Poznaniu

Przyszłość edukacji: antyklutura kontra klutura

Edukacja od wieków stanowi „pole bitwy” pomiędzy coraz głośniejszymi zwolennikami globalnych zmian a stałością porządku filozoficznego, jaki opiera się na ontologicznym punkcie wyjścia.



Wyjściowe przekonania wskazują na istnienie nieskończonego Absolutu, a także na złożoność biologiczno – duchowej natury człowieka. Prawd o naturze bytu nie da się podważyć, dlatego są one po prostu pomijane. Potężne fundusze wspierają wysiłki na rzecz tworzenia nowych zasad społeczno – emocjonalnych, mających na celu rozwijanie dobrobytu, dobrostanu, nowych celów życia. Pomijając naturę człowieka poprzez procesy seksualizacji i „genderyzacji”, odciągają człowieka od klutury, od jej filarów: Prawdy, Dobra, Piękna i religii.



Niedawno odbyła się konferencja pod hasłem „Szkoła przyszłości na technologicznym rozdrożu edukacji”. Spośród licznych prelekcji na szczególną uwagę oraz refleksję zasługuje wykład dr Ady Florentyny Pawlak z Uniwersytetu Łódzkiego, która przedstawiła, w sposób bardzo rozbudowany, dwie zasadnicze kwestie.

1. Jak młodzi pozyskują wiedzę w epoce „Po piśmie”

Odpowiedzi opierały się na licznych pojęciach, opisujących obszar edukacji językiem współczesnego postępu.

EDUTAINMENT

- uczenie się przez zabawę, która miałaby być najlepszą, wypróbowaną metodą budzenia zainteresowania uczniów.

IMMERSION

- edukacja zanurzona w odpowiednio dobranym ciągu zdarzeń, co może być opisane jako „wehikuł czasu”, lub „inspiracyjne wcielenia”, czyli ukazanie wybranej postaci historycznej dotkniętej współczesnym problemem.

EDUKACJA SENSORYCZNA

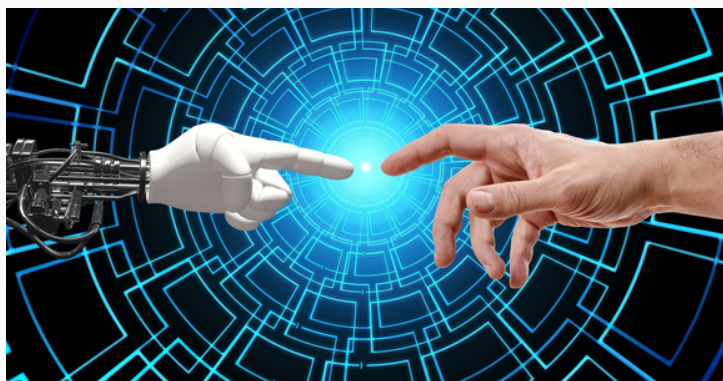
- z kluturą obrazu jako podstawą, gdzie kodem sensorycznym może być na przykład obraz kuchni i obecne w niej smaki.



Największym współczesnym znakiem zapytania jest popularność i dostępność sztucznej inteligencji: bytów syntetycznych, które spełniają rolę „awatarów wirtualnych”.



Jak się okazuje, byty syntetyczne, quasi ludzie, zaspakajają znakomicie zapotrzebowanie na kontakt, jakiego poszukują samotne nastolatki. Wolą one często byty syntetyczne, niż byty biologicznie ożywione – czyli ludzi, gdyż byty syntetyczne są łatwiej dostępne i lepiej się komunikują, jakby lepiej rozumiały sprawy.



Sztuczne, quasi osoby nie tylko są bardziej przyjazne. Łatwiej opanowują umysły słuchaczy, a odpowiednio ustawione programy technologii perswazyjnych budują, według podanych schematów, świadomości i światopogląd.



Pominę liczne inne wątki diagnozy wpływu na młode umysły. Wspomnę tylko o programach Boost Project - metodach doskonalenia rozwoju sfery społeczno – emocjonalnej, spełniających rolę ochrony dobrobytu i dobrostanu, inaczej mówiąc ochrony zdrowia psychicznego.

Podczas wykładu padły słowa o zsekularyzowanej kulturze, a także osłabieniu myślenia wynikowego. Nasuwa się więc myśl o współczesnym pomijaniu transcendencji czyli tego, czego nie da się ująć jako materii. Osłabienie myślenia wynikowego wydaje się tożsame z określeniem „płytki umysł”. Jest to rodzaj niezdolności do refleksji, nasilającej się w warunkach nanosekundowego bombardowania informacjami „tu i teraz”.



2. Jak wzmocnić poznawczo pokolenie Alfa?

Głównym celem wysiłków edukacyjnych miałyby być:

odróżnienie prawdy od fikcji

przechodzenie od samotności do wspólnoty

Tu zaczyna się pole do dyskusji, której prowadzenie tutaj i teraz nie jest możliwe. Powiem tylko, że odróżnienie prawdy od fikcji to najważniejszy punkt w ustalaniu perspektyw dla edukacji.

W ciekawy sposób przedstawia problem Fulton J. Sheen. W książce „Nowe i stare błędy” mówi tak: Edukacja i ślepotą na boskość. Zadaniem edukacji jest dotarcie do możliwie największej liczby obszarów wiedzy – nie tylko po to, aby zrozumieć ich treść i znaczenie, ale także po to, aby poznać ich cele i przyczyny. Edukacja staje się więc swojego rodzaju podróżą do innych światów; podróżą inspirowaną zdumieniem i zachwytem, które według Arystotelesa są źródłem myśli filozoficznej. Wyruszamy na podbój nowych, odległych regionów wysublimowanej myśli, gdzie przyjemności ciała ustępują miejsca niewysłowionym radościom ducha. Im rozleglejszy obszar zdobytej wiedzy, tym większa radość życia.



Potrzebna jest filozofia, czyli umiłowanie mądrości.



dr Iwona Roszkiewicz
Akademia Królowej Jadwigi

Prawda kontra fikcja

Poniższe zdjęcie zostało:

A. wykonane przez fotografa

B. wygenerowane przez sztuczną inteligencję



Poniższa grafika została:

A. wykonana przez grafika komputerowego

B. wygenerowana przez sztuczną inteligencję



Prawidłowe odpowiedzi w obu przypadkach to B.

Podaj dalej... bo prawda oraz wspólnota stanowią olbrzymią i kluczową wartość dla człowieka dzisiaj i w naszej przyszłości.

Podaj dalej... to cykl traktujący o wartościach, ich znaczeniu i przydatności na co dzień. Celem jest zainspirowanie Cię, Drogi Czytelniku, do odkrycia, co stanowi Twoją esencję, abyś mógł wybrać te wartości, które wnoszą jakość i dodają wartość do Twojego życia i otoczenia.

Barbara Plucner



Nauczycielka języka polskiego
w XX Liceum Ogólnokształcącym
im. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego w Poznaniu,
miłośniczka teatru, literatury, sztuki,
prowadzi z uczniami warsztaty teatralne,
zabawa słowem to dla niej codzienność,
a kabaret - narzędzie pracy z uczniami.

Pani Profesor opowiada m.in.: o swojej pracy z młodzieżą, wieloletnim doświadczeniu, dystansie, który procentuje, syntetycznym podejściu do nauczania języka polskiego, wartości zajęć teatralnych...

Zapraszamy do obejrzenia rozmowy na naszych kanałach:

You Tube: <https://tiny.pl/wbl2k>

Facebook: <https://tiny.pl/wbl6q>

rozmawiała: Magdalena Miczek

nagranie i montaż: Zbigniew Popieliński

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Potencjałem oraz cennym zasobem naturalnym Wielkopolski są ludzie. Perły wielkoPOLSKIEJ oświaty to rubryka prezentująca sylwetki osób ciekawych, niezwykłych, uzdolnionych, a także zaangażowanych, pracujących z pasją, poczuciem misji i celu, tworzących wartość dodaną w swoich lokalnych społecznościach. Zapraszamy do rozmowy nauczycieli, dyrektorów, pedagogów, uczniów, rodziców.

Szukamy Pereł, takich jak Ty.

Uczniowie z Wielkopolski na podium Olimpiady Gier Planszowych Instytutu Pamięci Narodowej

W dniach 13–15 kwietnia 2023 na PGE Narodowy w Warszawie odbył się Kongres Pamięci Narodowej, którego organizatorem był Instytut Pamięci Narodowej.

Wydarzenie przebiegało pod hasłem: Historia mówi przez pokolenia, a towarzyszyły mu liczne atrakcje przygotowane dla dzieci i młodzieży, m.in.: debaty historyczne, gry, wystawy, warsztaty, pokazy filmowe, teatr dla najmłodszych, olimpiada gier planszowych, rekonstrukcje historyczne i wiele innych.

W Ogólnopolskim Finale Olimpiady Gier Planszowych IPN aż trzy brązowe medale zdobyli uczniowie z wielkopolskich szkół. Na liście laureatów znaleźli się uczniowie: SP 69 SMS Poznań, I LO w Kościanie i V LO w Poznaniu.

Olimpiada Gier Planszowych IPN rozpoczęła się w październiku 2022 r. W poszczególnych kwalifikacjach uczestniczyło od 100 do nawet 400 uczestników, a odbyły się one w 14 miastach. Finały rozgrywane były w systemie 16 drużyn.

W przypadku gry „Bitwa Warszawska” drużyna była jednoosobowa, „ORP Orzeł” - również drużyna jednoosobowa, „Miś Wojtek” i „Znaj Znak” - drużyny dwuosobowe, natomiast w rozgrywkach „Gwiazdzistej Eskadry” brały udział drużyny trzyosobowe, a w „Niepodległej” - czteroosobowe.

W gronie 206 finalistów Olimpiady była bardzo silna i liczna grupa uczniów z wielkopolskich placówek oświatowych - 20 uczniów, którzy od czwartku, 13 kwietnia, grali w systemie grupowym, a następnie pucharowym o osiągnięcie najlepszych wyników.

Wielkopolskę w Finale Olimpiady Gier Planszowych IPN reprezentowali:

Gra „Niepodległa”

Emilia Tomikowska, Beata Ciesielska, Mieszko Czubiński, Mateusz Kowalski
XII Liceum Ogólnokształcące w Poznaniu

Gra „Gwiazdzista Eskadra”

Paula Ruskowiak, Nikola Suszczewicz, Agata Tęcza
I Liceum Ogólnokształcące im. Oskara Kolberga
w Kościanie

Natalia Sternik, Amelia Słaboszewska, Ewa Donets
SMS Szkoła Podstawowa nr 69 im. Jarogniewa
Drwęskiego w Poznaniu

Gra „ZnajZnak”

Pola Hofman, Amelia Wojtecka
V Liceum Ogólnokształcące w Poznaniu

Gra „Miś Wojtek”

Michalina Mika, Hanna Alwin
Szkoła Podstawowa nr 6 im. Henryka
Sienkiewicza w Gnieźnie

Kamila Kwiecień, Małgorzata Siewierska
SMS Szkoła Podstawowa nr 69 im. Jarogniewa
Drwęskiego w Poznaniu

Gra „ORP Orzeł”

Piotr Pilarczyk
Szkoła Podstawowa nr 6 im. Henryka
Sienkiewicza w Gnieźnie

Alan Kurzawa

SMS Szkoła Podstawowa nr 69 im. Jarogniewa
Drwęskiego w Poznaniu

Tymoteusz Pertek

SMS Szkoła Podstawowa nr 69 im. Jarogniewa
Drwęskiego w Poznaniu

Gra „Bitwa Warszawska”

Jakub Jąder
I Liceum Ogólnokształcące im. Oskara Kolberga
w Kościanie

Co piszczy w...?

W gronie laureatów znaleźli się reprezentanci naszego regionu. Wszyscy zdobyli brązowe medale w swoich grach:

Gra „Bitwa Warszawska”

Jakub Jąder

I Liceum Ogólnokształcące im. Oskara Kolberga w Kościanie

Gra „ORP Orzeł”

Alan Kurzawa

SMS Szkoła Podstawowa nr 69 im. Jarogniewa Drwęskiego w Poznaniu

Gra „ZnajZnak”

Pola Hofman, Amelia Wojtecka

V Liceum Ogólnokształcące w Poznaniu

Rozgrywki koordynowało trzydziestu dwóch sędziów żywo zaangażowanych w propagowanie gier planszowych na czele z dyrektorem Biura Edukacji Narodowej Adamem Hlebowiczem oraz Łukaszem Pogodą z Sekcji Gier Planszowych IPN.



Podczas gali finałowej 15 kwietnia 2023 r. prezes Instytutu Pamięci Narodowej dr Karol Nawrocki pogratulował wszystkim uczestnikom, opiekunom, a także pomysłodawcom i koordynatorom olimpiady.

- Jesteście bardzo zdolni, skoro się tutaj znaleźliście. Stanowicie przyszłą elitę państwa polskiego. Tutaj wykuwa się wasz intelekt, ale także logiczna sprawność poruszania się w świecie gier planszowych. (...) Za sprawą gier można opowiedzieć historię Polski XX wieku, od odzyskania przez Polskę niepodległości w 1918 roku, przez wojnę polsko-bolszewicką, do czasów II wojny światowej. Sama tylko postać niedźwiedzia Wojtka przywołuje walki Polaków o niepodległość na wszystkich szerokościach geograficznych, walkę w powietrzu i na morzu. Jesteście częścią wielkiej lekcji historii za sprawą gier planszowych. Wrażenie robi również liczba uczestników rozgrywek, ponieważ żeby tutaj być, musieliście pokonać około 1 500 uczestników w eliminacjach (...) Dziś wszyscy jesteście zwycięzcami – mówił dr Karol Nawrocki.



Kolejna edycja Olimpiady Gier Planszowych IPN wystartuje jesienią, a wielkopolskie eliminacje odbędą się w lutym 2024 roku w murach SMS Szkoły Podstawowej nr 69 im. Jarogniewa Drwęskiego w Poznaniu.

Informację przygotował Pan Tomasz Woźniak
Dyrektor Zespołu Szkół nr 8 w Poznaniu
(Szkoła Mistrzostwa Sportowego SP nr 69
im. Jarogniewa Drwęskiego
Przedszkole nr 90 im. Jana Brzechwy)

Klasa z supermocą, czyli maj miesiącem odkrywania talentów

Szkoła to idealne miejsce na rozmowy o talentach i mocnych stronach. Zachęcamy wielkopolskie szkoły do włączenia się w inicjatywę Pozytywnej Uwagi, aby - przy wsparciu nauczyciela - uczniowie dowiedzieli się, że każdy z nich ma jakiś talent, nad którym może pracować. Coś, za co będzie można go pochwalić bez wyrzutów sumienia, że pochwały psują.

Na www.pozytywnauwaga.pl dostępny jest zestaw narzędzi, które pomogą nauczycielom poprowadzić kreatywne lekcje, aby w miesiąc wprowadzić ideę odkrywania talentów.

Bo nie ma takiego ucznia, którego nie można za coś pochwalić!

Konferencja "Zatroskani o bezpieczeństwo dzieci w sieci"

Fundacja Edukacji Zdrowotnej i Psychoterapii wraz z Wielkopolskim Kuratorem Oświaty zapraszają nauczycieli wychowawców ze szkół podstawowych i ponadpodstawowych do udziału w konferencji pt.: "Zatroskani o bezpieczeństwo dzieci w sieci".

Celem spotkania jest podnoszenie kompetencji kadry dydaktycznej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów. prezentacja szans i zagrożeń, a także nowoczesnych metod oraz narzędzi świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów cyfrowych przez dzieci i młodzież.

Wydarzenie organizowane jest w trybie hybrydowym 12 maja 2023 roku, w godzinach 10.00 – 14.15

Wydarzeniu patronuje Wojewoda Wielkopolski Michał Zieliński.

Szczegóły i zapisy na stronie KO: <https://tiny.pl/wbjzd>



Magazyn
Trzy Klucze
wielkoPOLSKA oświata - naszym wspólnym dobrem

www.ko.poznan.pl
facebook.com/kopoznanpl
facebook.com/Kurator.Wielkopolska
twitter.com/WKO_POZKAN

Redaktor: Magdalena Miczek

Współpraca:
Akademia Królowej Jadwigi
<https://akademiacrh.pl>

Biblioteka Pedagogiczna w Poznaniu
www.pbp.poznan.pl

Biblioteka Raczyńskich
www.bracz.edu.pl

Fundacja Edukacji Zdrowotnej i Psychoterapii
<https://www.edukacja-zdrowotna.pl>

Odpowiedzialny Poznań
<https://odpowiedzialnypoznan.org>

Polskie Forum Rodziców
<https://www.polskieforumrodzicow.pl>

Stowarzyszenie Niebieska Fala
<https://niebieskafala.pl>

Adres redakcji:
ul. Kościuszki 93, 61-716 Poznań, tel.: 61 670 40 84

e-mail: redakcja@ko.poznan.pl

Zapraszamy do współpracy.

Zastrzegamy sobie prawo skracania i adiustacji tekstów oraz zmianę tytułów.

W numerze wykorzystano zdjęcia z zasobów własnych KO, nadesłane do KO oraz z www.pixabay.com.