

**„Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział,
nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał,
nie żeby go wszystko troszkę obchodziło,
a żeby go coś naprawdę zajmowało.”**

J. Korczak

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców, nauczycieli oraz w oparciu o:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm).
- Konwencję o Prawach Dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120,poz. 526)
- Ustawę z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2024r. poz. 986)
- Ustawa z 7 września 1991r, o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r poz. 750 ze zm.)
- Ustawę z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2024r. poz 737)
- Ustawę z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 poz. 2151)
- Ustawę z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023r. poz.1939)
- Ustawę z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2024r. poz 735 i 854)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2024r. poz 781)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.(Dz.U. z 2022 poz.1594)

- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 w Wągrowcu
- Wyniki ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych z poprzedniego roku,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2024r. poz.167 z póź. zm.)
- Rozporządzenie ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych doradców zawodowych (Dz.U. 2022 poz.1610)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2022 poz. 1769), w którym określono kwalifikacje pedagoga specjalnego zatrudnianego w przedszkolach i szkołach niebędących specjalnymi.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606) zmieniające dotychczasową ustawę z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym, której tytuł na mocy tychże zmian otrzymuje brzmienie „o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich” „Ustawa Kamilka” (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 z późn. zm.).
- Spostrzeżenia wynikające z codziennej obserwacji pracy szkoły, potrzeb uczniów, ich rodziców/opiekunów i nauczycieli,
- Wymagań stawianych przez środowisko oraz współczesny świat
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

Podstawowe Kierunki Realizacji Polityki Oświatowej Państwa w roku szkolnym 2024/2025

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900) ustalą następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i probronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Misja szkoły:

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania

postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Dążymy do uzyskania wysokiej jakości pracy szkoły poprzez systematyczne wzmocnienie mocnych stron pracy. Naszym celem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzanie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju: intelektualnego i duchowego. Jesteśmy szkołą kształcąca uczniów radzących sobie w otaczającej rzeczywistości, zmieniającym się świecie, wyznaczających sobie cel – port, w którym chcą się znaleźć po ukończeniu szkoły.

Pragniemy, żeby w naszej szkole panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie. Uczymy demokracji - uczniowie respektują prawa szkolne, nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły.

Stale podwyższamy jakość pracy szkoły - analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców, ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy. Promujemy szkołę - prezentujemy swoje osiągnięcia w środowisku, rozwijamy naszą ofertę edukacyjną, pozyskujemy sojuszników naszych działań, działamy na rzecz środowiska lokalnego. Podnosimy poziom warunków działalności szkoły - modernizujemy pomieszczenia i wyposażenie, wzbogacamy zasoby środków dydaktycznych, zapewniamy nowoczesne warunki nauki. Tworzymy bezpieczne i przyjazne środowisko - spełniamy wymogi bezpieczeństwa i higieny, posiadamy dobrze i estetycznie zagospodarowany obiekt. Sprawnie komunikujemy się i zarządzamy - jesteśmy dobrze zorganizowani, przepływ informacji w szkole jest efektywny, zapewniamy łatwość dostępu do nich.

Proponujemy nowoczesną ofertę edukacyjną - oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznych, każdemu uczniowi umożliwiamy osiągnięcie sukcesów edukacyjnych, uczymy korzystania z różnych źródeł informacji. Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów - rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów, umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień, indywidualizujemy proces kształcenia. Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się.

Gwarantujemy osiągnięcie standardów edukacyjnych, zapewniamy równość szans, opiekę i pomoc - rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów, organizujemy skuteczne działania w zakresie opieki i niesienia pomocy, wprowadzamy w świat wartości.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych i nauczycieli, **dbanie o higienę cyfrową – krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie. Nauka bezpiecznego poruszania się w sieci.**

I CELE GŁÓWNE SZKOŁY:

Nasza szkoła stwarza warunki do:

1. Przyswajania przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową, w szczególności w zakresie: czytania, myślenia matematycznego, komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym, posługiwania się technologiami informacyjno–komunikacyjnymi, zaspokajania ciekawości świata.
2. Zdobycia przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
3. Zapewnienia optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka,
4. Budowy więzi uczniowskich: szacunku, tolerancji, uczciwości, odpowiedzialności, oraz prawidłowego komunikowania się i znajdowania sposobów przezwycięzania trudności.
5. Rozbudzania i rozwijania indywidualnych zdolności twórczych, zainteresowań, samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
6. Efektywnej współpracy z domem rodzinnym dziecka.
7. Integracji ze środowiskiem lokalnym.
8. Wychowanie w kierunku integracji europejskiej.
9. Kształtowania postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury swojego narodu.
10. Rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
11. Edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej w kształceniu ogólnym.
12. Stwarzanie warunków rozwoju dzieciom z Ukrainy:

Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole

Uczniowie, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny w oczywisty sposób doświadczają zaburzenia potrzeby bezpieczeństwa. Jednym z zadań szkoły jest zaspokojenie tych potrzeb na tyle, na ile jest to możliwe. Szkoła realizuje je np. zagwarantowaniu regularności dnia, podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę, nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu.

Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej

Poczucie integracji z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym jest podstawowym czynnikiem w odbudowaniu poczucia bezpieczeństwa. Tutaj ważna będzie np. nauka języka polskiego, stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich).

Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim

W rozumieniu tego punktu za pomoc uważa się bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów (np. psychologa szkolnego), ale także działania związane z przekazywaniem narzędzi do samopomocy, np.:

- warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem,
- uczenie obniżania napięcia,
- kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych

W zakresie udzielania pomocy mieści się również ogół działań podejmowanych przez uczniów polskich i ich rodziców, np.: zbiórki materialne, organizacja ciekawych wyjść.

II CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

- Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.
- Budowanie systemu wartości (wykorzystywanie naturalnych sytuacji wychowawczych do postrzegania i nazywania przejawów życzliwości, dobroci, koleżeństwa).
- Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
- Dokonywanie rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci.
- Wychowanie przez sztukę (ukierunkowanie aktywności dziecka, wyzwalanie jego uczuć i samorealizacji)
- Podejmowanie działań na rzecz przyrody, rozwijanie postaw proekologicznych.
- Kształtowanie postaw empatii.
- Wyjaśnienie zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania przepisów ruchu drogowego
- Kształtowanie nawyków higienicznych i zachowań prozdrowotnych.
- Poświęcenie uwagi kulturze osobistej uczniów oraz zasadom stosownego do okoliczności i wieku ubioru i wyglądu,

- Kształtowanie u uczniów dojrzałości fizycznej – dbałość o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, rozwijanie u uczniów aktywności fizycznej.
- Kształtowanie nawyków dobrego zachowania i efektywnej współpracy z rówieśnikami oraz dorosłymi.
- Umacnianie wiary we własne możliwości i wskazywanie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Rozwijanie potencjału dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron.
- Stwarzanie warunków do komunikowania się w różnych sytuacjach i wskazanie sposobów przezwycięzania stresów.
- Rozwijanie umiejętności dostrzegania, definiowania i rozwiązywania różnych problemów.
- Inspirowanie do odpowiedzialnego poszukiwania ważnych wartości, oraz wskazywania celów życiowych.
- Kształtowanie postaw asertywnych, UCZENIE MÓWIENIA NIE, wyrażanie własnych opinii i oczekiwań oraz dobierania sobie przyjaciół.
- Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny
- Poradnictwo grupowe i indywidualne dla uczniów dotyczące poradnictwa zawodowego oraz na temat predyspozycji zawodowych uczniów i wyboru kierunku dalszego kształcenia.
- Wskazywanie bezpiecznych sposobów wchodzenia w dorosłość.
- Kształtowanie potrzeby czynienia dobra.
- Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych , w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym.
- Kształtowanie umiejętności przewidywania niebezpieczeństwa wobec przejawiających się zagrożeń.
- Przygotowanie dzieci i młodzieży do radzenia sobie z NEGATYWNĄ PRESJĄ RÓWIEŚNIKÓW, tzw. Psychiczne uodpornienie, wzmacnianie jednostki oraz budowanie jej odporności w celu ułatwienia jej radzenia sobie z wyzwaniem codziennego życia.
- Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej , a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów.
- Wspieranie uczniów , u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych – przekierowanie ich uwagi na rozwój intelektualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w innych dziedzinach.
- Ukazanie istoty przyczyny a także sposobów zapobiegania agresji i przemocy fizycznej występującej wśród dzieci i młodzieży

- Uświadomienie społeczeństwu zasięgu zjawiska przemocy rówieśniczej oraz konsekwencji podejmowania działań agresywnych.
- Wspomaganie ucznia w pokonywaniu trudności eliminowania czynników ryzyka.
- Wyrabianie wzajemnego szacunku, zarówno w odniesieniu do młodszych, rówieśników, dorosłych oraz personelu szkoły.
- Wyrabianie u uczniów nawyków obowiązkowości i sumienności.
- Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, kształtowanie jednostek twórczych.
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych
- i określaniu drogi dalszej edukacji.
- Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- Rozwijanie gotowości uczestnictwa w kulturze.
- Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.
- Kształtowanie odpowiednich postaw wobec PROBLEMU AGRESJI, HEJTU WŚRÓD NIELETNICH i UZALEŻNIENÍ
- Tworzenie w szkole atmosfery akceptacji i poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom
(z różnymi potrzebami edukacyjnymi).
- Kształtowanie i stosowanie savoir- vivre na co dzień
- Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.
- Uświadamianie zagrożeń internetowych: cyberprzemocy, portale internetowe, hazard on-line – bezpieczne poruszanie się w sieci ,
- Uświadomienie zagrożeń ze strony gier internetowych, subkultur młodzieżowych, sekt religijnych i zorganizowanych grup przestępczych,
- Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych narodów, kultur, ras i religii. Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.
- Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.
- Wdrażanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego.
- Wykorzystywanie monitoringu w szkole w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, pracownikom szkoły, do rozwiązywania spraw o charakterze wychowawczym.

III PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I – VIII

PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO UDZIAŁU W ŻYCIU SZKOŁY

Cele:

- ✓ Integracja zespołu klasowego, szkolnego
- ✓ Uwrażliwienie na potrzeby innych
- ✓ Wdrażanie do odpowiedzialności za podjęte zadania
- ✓ Rozwijanie odpowiedzialności i poszanowania sprzętu szkolnego
- ✓ Kształtowanie odpowiednich postaw ze szczególnym uwzględnieniem zasad kultury osobistej
- ✓ Pogłębienie wiedzy w zakresie praw i obowiązków ucznia, pracy samorządu szkolnego
- ✓ Budzenie poczucia odpowiedzialności za szkołę jako miejsce nauki, zabawy i wypoczynku
- ✓ Mobilizowanie do rozwijania swoich zdolności i umiejętności
- ✓ Promocja szkoły w środowisku
- ✓ Tworzenie w szkole atmosfery akceptacji i poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom (z różnymi potrzebami edukacyjnymi).
- ✓ Zapoznanie dzieci i rodziców z zasadami określającymi właściwe zachowanie w klasie i szkole.
- ✓ Bezpieczeństwo poruszania się na korytarzach i holach.
- ✓ Bezpieczne korzystanie z szafek
- ✓ Zapoznanie z zasadami ewakuacji.

SPOSOBY REALIZACJI:	ODPOWIEDZIALNI:
Gry i zabawy integracyjne	Wychowawcy klas
Wycieczki integracyjne	Wychowawcy klas
Akademie, happeningi, pogadanki Spotkania z pedagogiem, psychologiem	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog,
Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego 2024/2025	Dyrekcja szkoły A.Konieczna
Urządzanie sali lekcyjnej	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
„Szczęśliwy numer”	RSU N. Korasiak, M. Napiecek, P. Górniak
„Talenty są wśród nas” – wystawy	W. Kuźma
Przygotowanie oprawy muzycznej do imprez szkolnych i pozaszkolnych wyjazdy do teatrów muzycznych	M.Mycielska
Dzień Chłopca – Dzień Krawata i hawajskiej koszuli	RSU N.Korasiak, M Napiecek, P. Górniak
Prezentacja osiągnięć– wystawa „Nasi stypendyści”	W.Kuźma
Dzień Edukacji Narodowej - pamiętamy o wszystkich pracownikach szkoły	J.Pawlików A.Konieczna, I.Jopp, S.Kubiak, M.Mycielska

Dzień Edukacji Narodowej - film z życzeniami	RSU N.Korasiak, M.Napiecek, P. Górniak
Pasowanie Uczniów Klas I	M.Przybylska, B.Szymkowiak J.Pawlików
„Szkola pamięta” – zapalenie zniczy na grobach upamiętniających poległych żołnierzy Pomnik Ofiar Wojny	RSU N. Korasiak, M. Napiecek, P. Górniak
„ Dzień życzliwości i pozdrowień” – liściki dobrych słów nauczyciele - uczniowie	RSU N. Korasiak, M. Napiecek, P. Górniak
Dyskoteki Andrzejkowe klasy I-VIII	RSU N. Korasiak, M. Napiecek, P. Górniak Rada Rodziców
Mikołajki – dzień z czapką Mikołaja, najdłuższy łańcuch	RSU N. Korasiak, M. Napiecek, P. Górniak
Kiermasz Świąteczny	RSU RSU N. Korasiak, M. Napiecek, P. Górniak, Rada Rodziców
Upamiętnienie Świąt Bożego Narodzenia „Jasełka”	E.Derezinska, L.Czarnecka D.Konieczna – Buciu,
Wigilie Klasowe	Wychowawcy klas
Życzenia świąteczne od uczniów i Dyrekcji dla społeczności szkolnej - film	RSU N. Korasiak, M. Napiecek, P. Górniak
Dyskoteki karnawałowe	RSU RSU N. Korasiak, M. Napiecek, P. Górniak, Rada Rodziców
Obchody Walentynkowe, fotobudka - „Miłość jak w filmie”	RSU N. Korasiak, M. Napiecek, P. Górniak
Akcja „ Zgrana klasa” – ubieramy się na czerwono	RSU N. Korasiak, M. Napiecek, P. Górniak
Tłusty czwartek – kawiarenka ze słodkościami	RSU N. Korasiak, M. Napiecek, P. Górniak
Obchody 1 Dnia Wiosny – konkurs na najzabawniejsze przebranie – nietypowe i zabawne konkurencje – nauczyciele kontra uczniowie	RSU N. Korasiak, M. Napiecek, P. Górniak
Światowy Dzień Zespołu Downa – akcja kolorowe skarpetki, laczki i bambosze	RSU N. Korasiak, M. Napiecek, P. Górniak
Dzień Kobiet	RSU N. Korasiak, M. Napiecek, P. Górniak
Charytatywna kawiarenka	RSU N. Korasiak, M. Napiecek, P. Górniak Rada Rodziców
Dni otwarte dla pierwszoklasistów - videorelacja	RSU N. Korasiak, M. Napiecek, P. Górniak nauczyciele
Dzień Ziemi – kawiarenka ze świeżymi sokami oraz akcja zero waste – wymiana książek i gier planszowych	RSU N. Korasiak, M. Napiecek, P. Górniak Rada Rodziców
„Daj drugie życie starym rzeczom” – lekcje dla klas I-III	RSU Wolontariat
Światowy Dzień Autyzmu	M.Bętkowska, N.Karasiak M. Napiecek, P. Górniak Wychowawcy klas Wychowawcy świetlicy

Najdłuższa palma wielkanocna - konkurs	RSU
Pasowanie na czytelnika uczniów kl. I – zakładka do książki	W.Kuźma, A.Łosiniecka, E.Strauchmann
Korytarzowa Biblioteka	W.Kuźma, M.Sieracka
Akcja koniczynka dla ósmoklasisty, ścianka tematyczna	RSU N. Korasiak, M. Napiecek, P.Górniak
Marsz Godności Osób z Niepełnosprawnościami	RSU N.Korasiak, wolontariusze, Dyrekcja szkoły, klasa VII c M.Szymczak
Kosmiczne przebrania w Dzień Kosmosu	RSU N. Korasiak, M. Napiecek, P. Górniak
Wybory do RSU	Uczniowie klas IV-VIII N.Korasiak, M.Napiecek, P.Górniak
Dzień Dziecka	Wychowawcy klas RSU Rada Rodziców
Wakacyjna oś czasu	RSU N.Korasiak, M.Napiecek, P. Górniak
Pogadanki na temat kultury osobistej i reagowania na przejawy złego zachowania, doskonalenie kultury bycia	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, dyrektor
Świąteczny wystrój szkoły, imprezy okolicznościowe	J. Pawlików RSU

WYCHOWANIE KULTURALNO – PATRIOTYCZNE

Cele:

- ✓ Wyrabianie postaw patriotycznych i obywatelskich
- ✓ Wyrabianie postawy szacunku dla kraju, regionu, miasta i szkoły oraz prezentowanie tego własnym przykładem
- ✓ Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej
- ✓ Poznawanie kultury poszczególnych regionów Polski

SPOSOBY REALIZACJI:	ODPOWIEDZIALNI:
Wystawy okolicznościowe – korelacja międzyprzedmiotowa historia - plastyka	J. Pawlików, D.Bąk
Spotkanie z autorem książek dla dzieci Łukasz Wierzbicki klasy drugie i 4b	S.Kubiak W.Kuźma wychowawcy klas
Szkolny Konkurs Recytatorski z okazji Narodowego Święta Niepodległości dla klas III	W.Kuźma, A.Łosiniecka
Narodowe Święto Niepodległości -11 listopada	I.Jopp, D.Bąk
Święto Patronki Szkoły	A.Konieczna, M.Mycielska, M.Szymczak
Konkurs na najlepsze opowiadanie „Wybuchowa Historia” w ramach Dnia Patronki	A.Konieczna, W. Kuźma
Maria Skłodowska – Curie – Jej życie i twórczość - wystawa	A.Ziętowska

Wycieczki tematyczne, pogadanki	Wychowawcy klas, nauczyciel historii
Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich	Nauczyciele klas I – VIII, historii i muzyki
Zapoznanie z legendami i historią Polski	Nauczyciel historii, języka polskiego

UDZIAŁ W ŻYCIU RELIGIJNYM	
Cele:	
✓	Uczenie tolerancji wobec innych postaw, narodowości, wyznań, płci
✓	Korzystanie z nauk Jana Pawła II
SPOSOBY REALIZACJI:	ODPOWIEDZIALNI:
Rekolekcje Wielkopostne	Nauczyciele religii

UCZESTNICTWO W KULTURZE	
Cele:	
✓	Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
✓	Uświadomienie uczniom konieczności korzystania z dóbr kultury jako inspiracji do wszechstronnego rozwoju
✓	Kształtowanie nawyków kulturalnego spędzania wolnego czasu
✓	Zwrócenie uwagi na możliwości wykorzystania środków medialnych jako przekazańników kultury
✓	Realizacja hasła „Każdy z nas jest ważny”
✓	Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych narodów, kultur, religii i ras
✓	Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności
✓	Wychowanie przez sztukę (ukierunkowanie aktywności dziecka, wyzwalamie jego uczuć i samorealizacji)
✓	Rozwijanie zainteresowań muzyką, sztuką, literaturą, architekturą, filmem, operą, historią
SPOSOBY REALIZACJI:	ODPOWIEDZIALNI:
Narodowe Czytanie „Kordian” – J. Słowacki Miejska Biblioteka Publiczna 7 IX 2024r	p. dyr. A. Nowak, p. M. Sieracka, p. W. Kuźma
Szkolny Konkurs Ortograficzny klasy IV - VIII	Nauczyciele j. polskiego, W. Kuźma
Europejski Dzień Języków – j. niemiecki Klasy IV- VIII : Słownik wielojęzyczny klasy IV – VI Najbardziej szalona ciekawostka językowa klasy VII – VIII Zadania z kodami QR klasy V-VIII	M. Szymczak S. Kubiak

Europejski Dzień Języków – j.angielski: Słownik wielojęzyczny klasy IV-VI	Nauczyciele j.angielskiego
Ogólnopolska Olimpiada Olympus klasy IV-VIII , przygotowanie wystawy	Nauczyciele j.angielskiego
Szkolny Konkurs Plastyczny „ Las jesienną porą” dla klas I-III	M. Sieracka, R. Gąsior
Projekt Dzień Dyni dla klas I	E.Strauchmann, A.Łosiniecka
Projekt plastyczno - recytatorski dla klas I – II z okazji Dnia Pluszowego Misia	A.Łosiniecka , W. Kuźma
Międzynarodowy konkurs informatyczny „Bóbr” klasy I- VII	P.Górniak
Konkurs z j.niemieckiego: kalendarz adwentowy klasy IV-VII	M. Szymczak, S.Kubiak
Konkurs plastyczno – językowy na kartkę bożonarodzeniową w j. angielskim klasy III	P.Bukowska K.Górska - Czarnecka
Wiosenny Konkurs Recytatorski dla klas I-III	A.Łosiniecka , W. Kuźma
Konkurs Pięknego Czytania dla klas III	A.Łosiniecka , W. Kuźma
Szkolny Konkurs „Wielkanocny Zajac – 3D” klasy IV- VIII	P.Górniak
Konkurs Pięknego Czytania dla klas IV-VIII	A.Łosiniecka , W. Kuźma
Szkolny Konkurs Cichego Czytania „Rozumiem, co czytam” klasy II i III	M. Przybylska, B. Szymkowiak , K .Moszyńska
Szkolny Konkurs „Aplikacja w języku Scratch” klasy IV-VIII	P.Górniak
Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny dla klas III	M. Przybylska, B. Szymkowiak , K .Moszyńska
Szkolny Konkurs Ortograficzny dla klas II	M. Przybylska, B. Szymkowiak , K .Moszyńska
Szkolny Konkurs Znajomości Lektur dla klas IV-VIII	Nauczyciele j. polskiego
Konkurs plastyczny „Żyj zdrowo będzie kolorowo”	W. Widzińska, J. Witkiewicz
Szkolny Konkurs Języka Niemieckiego dla klas VIII	M. Szymczak, S.Kubiak
Konkurs znajomości „Dzieci z Bullerbyn”	A.Łosiniecka , W. Kuźma

Szkolny Konkurs Kaligraficzny dla klas I	M.Przybylska B. Szymkowiak
Udział uczniów w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach muzycznych	wychowawcy klas, M. Mycielska nauczyciele uczyący
Zwiedzanie wystaw i udział w konkursach organizowanych przez inne placówki oświatowe	wychowawcy klas, nauczyciele uczyący
Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej	nauczyciele uczyący

ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW.

Cele:

- ✓ Edukacje metodą projektu
- ✓ Budzenie zainteresowań poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych
- ✓ Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów i wypracowywanie odpowiednich metod pracy z nimi
- ✓ Rozwijanie gotowości uczestnictwa w kulturze
- ✓ Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności
- ✓ Poszerzanie wiedzy i propagowanie szlachetnej rywalizacji
- ✓ Przygotowanie uczniów do samodzielnego zdobywania i wykorzystywania informacji
- ✓ Kształcenie umiejętności zdobywania informacji z różnych źródeł, opracowywania ich; wyszukiwanie talentów
- ✓ Przewycięzanie lenistwa umysłowego
- ✓ Poszerzanie zainteresowań
- ✓ Ukierunkowana praca z uczniem zdolnym
- ✓ Edukacja matematyczna, przyrodnicza i informatyczna w kształceniu ogólnym.

SPOSOBY REALIZACJI:	ODPOWIEDZIALNI:
Wojewódzkie Konkursy Przedmiotowe	Nauczyciele przedmiotowi
Konkurs biologiczny dla klas VII „Człowiek i jego zdrowie”	J.Nowak W.Widzińska
Konkurs biologiczny dla klas VI dotyczący bezkręgowców	J.Nowak W.Widzińska
Międzyszkolny Konkurs klasy V „Najciekawszy zielnik”, wystawa	J.Nowak W.Widzińska
Poszukiwany/poszukiwana. Plakaty dotyczące wybranych grup zwierząt bezkręgowych kl.VI wystawa	J.Nowak W.Widzińska
Konkurs przyrodniczy pt. „Tajemnice przyrody” klasy IV	J.Nowak J.Witkiewicz
Wystawy tematyczne – układy budujące organizm, Parki Narodowe – rośliny i zwierzęta	J.Nowak W.Widzińska
Konkurs fizyczny dla klas VIII „ Fizyka wokół nas”	L.Czarnecka

Konkurs chemiczny dla uczniów klas VII „ Z chemią za pan brat”	A.Ziętowska
Konkurs geograficzny klasy VIII -Znajomość mapy świata	A.Ziętowska
Konkurs geograficzny dla klas V – Krajobrazy Polski	A.Ziętowska
Konkurs Geograficzny dla klas VI – Sąsiedzi Polski	E.Derezińska
Konkurs Matematyczny dla klas II i III „ Mały matematyk”	D. Konieczna – Buciur, E.Strauchmann
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”	K.Babiaczyk, G.Piotrkowska
Szkolny Konkurs Matematyczny „Liczydło” dla klas IV	M.Włodarczyk
Szkolny Konkurs Matematyczny „Asy z piątej klasy”	K.Babiaczyk
Konkurs Matematyczny „I Ty możesz zostać Pitagorasem” dla klas VI	G.Piotrkowska
„Omnibus Matematyczny” – konkurs matematyczny dla klas VIII	Nauczyciele matematyki
Konkurs Mistrz Matematyki dla klas VII	M.Nowicka
Ogólnopolska Olimpiada Matematyczna - OLIMPUS	K. Babiaczyk, G.Piotrkowska
Ogólnopolski Konkurs Matematyczny -MULTITEST	K.Babiaczyk, G.Piotrkowska
Ogólnopolski Konkurs Matematyczny PINGWIN	K.Babiaczyk, G.Piotrkowska
Powiatowy Konkurs Matematyczny Damasławek	Nauczyciele matematyki
Wybór Superabsolwenta	Nauczyciele, RSU
Wybór „Superprzedmiotowców” klas VIII	Nauczyciele ucący
Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu	wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog
Samokształcenie i docieranie do informacji	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, bibliotekarz, pedagog, psycholog
Praca z uczniem zdolnym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów	wszyscy nauczyciele

UCZESTNICTWO W OCHRONIE ŚRODOWISKA

Cele:

- ✓ Uświadomienie uczniom, że dbałość i obcowanie z przyrodą wpływa na wrażliwość estetyczną
- ✓ Obudzenie odpowiedzialności za siebie i środowisko
- ✓ Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia
- ✓ Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych

SPOSOBY REALIZACJI:

Gazetki i wystawy na temat ekologii i ochrony środowiska w klasach

ODPOWIEDZIALNI:

Nauczyciele przyrody, geografii i biologii, wychowawcy klas

Rajd rowerowy – chrońmy nasze środowisko	S.Kubiak M.Gąsiorek – Szulc klasa VI B
Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska	Nauczyciele przyrody, geografii i biologii, wychowawcy klas
31 Akcja Sprzątanie Świata-Polska Klas IV- VIII	J. Nowak, Wychowawcy klas
Ogólnopolski projekt: „Wszystkie śmieci nasze są”	J.Nowak
Akcja „Aluminiowa góra puszek”	M.Sieracka MSOK

WSPÓLPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI	
Cele:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Otwarcie rodziców i dzieci na przekaz edukacyjny szkoły ✓ Integrowanie rodziców ze szkołą ✓ Wykorzystywanie inicjatyw rodziców ✓ Organizowanie działań wychowawczych i edukacyjnych wspierających uczniów i rodziców w dążeniach do rozwiązywania problemów wychowawczych i eliminowania negatywnych zachowań ✓ Wspieranie rodziców w trudnej sytuacji materialnej ✓ Profilaktyka zagrożeń 	
SPOSOBY REALIZACJI:	ODPOWIEDZIALNI:
Udzielanie porad pedagogicznych, wychowawczych, edukacyjnych	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny
Diagnoza dotycząca oczekiwań wychowawczych i jakości pracy	
Przedstawienie osiągnięć uczniów i nauczycieli poprzez wystawy, konkursy, przedstawienia teatralne, zajęcia lekcyjne itp.	
Wspólne z rodzicami imprezy szkolne i klasowe	
Spotkania szkolnych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniów	
Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	
Uświadomienie uczniom i rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy, korzystania z Internetu – spotkania z rodzicami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	
Udzielanie wsparcia rodzicom uczniów w formie porad i konsultacji.	
Szkolne procedury udzielania PPP	N. Korasiak, M. Bętkowska
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, dyrekcja szkoły – zapoznanie, nauczycieli, uczniów i rodziców ze standardami ochrony

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

Cele:

- ✓ diagnoza, wsparcie, psychoedukacja oraz znalezienie wspomaganemu rozwiązań (wdrożenie różnorodnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej), które pomogą uczniowi w pokonywaniu ewentualnych trudności w procesie edukacyjno-wychowawczym
- ✓ wspieranie potencjału rozwojowego ucznia,
- ✓ współpraca z rodzicami, nauczycielami, podmiotami zewnętrznymi,
- ✓ stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.
- ✓ pomoc oparta jest na wzajemnej współpracy pomiędzy rodzicami, nauczycielami, uczniami oraz zespołem specjalistów z zakresu pomocy pp
- ✓ Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na: rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia; zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia; rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole.
- ✓ **Pedagog specjalny w szkole**
Według Ministerstwa Edukacji i Nauki zadania wykonywane przez pedagoga specjalnego powinny być uzupełnieniem i wsparciem dla zadań realizowanych przez nauczycieli innych niż tzw. nauczyciele wspomagający oraz specjaliści szkolni „w zakresie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów lub wychowanków oraz planowania dla nich wsparcia odpowiadającego ich potrzebom rozwojowym i edukacyjnym”.

SPOSOBY REALIZACJI:	ODPOWIEDZIALNI:
Powołanie zespołów do spraw pomocy PPP podkreślających zakres udzielanej pomocy, form, sposobów, modyfikacji, ewaluacji, oceny pracy.	Nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy, rodzice, pozostali specjaliści
Diagnoza niepowodzeń	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele ucący, wychowawcy świetlicy
Wyrównywanie deficytów w nauce	
Eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych	
Stała kontrola wyników w nauce	
Informowanie na bieżąco rodziców o trudnościach w nauce ich dzieci	
Zebrania i konsultacje dla rodziców	
Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.	
Rozmowy indywidualne z uczniami z dużą liczbą ocen niedostatecznych, trudnościami w nauce	
Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie	
Stała współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w zakresie orzecznictwa diagnozy możliwości intelektualnych uczniów oraz konsultacji dot. uczniów z indywidualnym dostosowaniem edukacyjnymi	
Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem.	
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	

Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą zwrócić się o pomoc	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele ucący, wychowawcy świetlicy
Tworzenie warunków uczniom do korzystania z pomocy : - zajęć korekcyjno-kompensacyjnych - zajęć logopedycznych - zajęć dydaktyczno-wyrównawczych - IPET - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - zindywidualizowana ścieżka kształcenia	
Stwarzanie uczniom odpowiednich warunków do korzystania ze świetlicy szkolnej	
Dodatkowe zajęcia z matematyki dla uczniów klas VIII	Nauczyciele matematyki
Dodatkowe zajęcia z j. polskiego dla uczniów klas VIII	Nauczyciele j.polskiego
Dodatkowe zajęcia z j.angielskiego dla uczniów klas VIII	Nauczyciele j.angielskiego
Zajęcia dodatkowe z Robotyki - programowanie - przygoda z LEGO® Education SPIKE™ Prime , rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, analizowanie programowalnego elementu HUB z kilkoma portami, języka programowania Scratch oraz modułów do nauki STEAM rozwijających pewność siebie i umiejętność krytycznego myślenia. Począwszy od projektów dla początkujących, po nieograniczone możliwości kreatywnego projektowania, SPIKE Prime poprzez zabawę umożliwi uczniom opanowanie podstaw przedmiotów STEAM i przyswojenie niezbędnych w XXI wieku umiejętności, by mogli zostać architektami innowacyjnych rozwiązań. BEZPIECZNY W SIECI	P.Górniak

IV DZIAŁANIA W SP 4 MAJĄCE NA CELU ZAPOBIEGANIE

PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ

Lp	Rodzaj czynności	Opis czynności	Termin realizacji
1.	Właściwa komunikacja pomiędzy dorosłymi w szkole	zarówno profesjonalistami, jak i rodzicami/opiekunami, a także innymi pracownikami szkoły	Cały rok szkolny
2.	Zasady klasowe	zasady klasowe odnoszące się do relacji między uczniami i zachowań, które takie relacje zaburzają, w tym różnych typów przemocy rówieśniczej (z uwzględnieniem jej najnowszych przejawów,	Cały rok szkolny

		<p>takich jak przemoc elektroniczna, przemoc psychiczna i fizyczna, hejt). Bardzo często zasady takie powstają w wyniku pracy zespołowej i są rezultatem pracy uczniów, a nie nauczyciela. W wielu przypadkach zasady są eksponowane w klasie, np. w formie plakatu. Założenia takiego rozwiązania wynikają z konieczności budowania świadomości określonych ram normatywnych funkcjonujących w zespole klasowym oraz konsekwencji (wynikających z działań nauczycieli bądź grupy rówieśniczej), gdy takie normy są łamane. Stawia się zatem zwykle w tym podejściu zarówno na współtworzenie zasad, jak i ich rozumienie, rezygnując z podejścia moralizatorskiego, w którym rolę tworzącego zasady i zajmującego się ich egzekwowaniem przejmuje wyłącznie nauczyciel, uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	
3	Spotkania profilaktyczno-edukacyjne dla uczniów	<p>Działania tego typu mają na celu informowanie uczniów o samym zjawisku przemocy rówieśniczej i jego konsekwencjach oraz szkolnych zasadach dotyczących rozwiązywania tego problemu, budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności – zajęcia dotyczące akceptacji – lekcje z wychowawcą</p> <p>Spotkania prowadzone będą zarówno przez pracowników szkoły – lekcje wychowawcze, jak i osoby spoza niej. (policja, poradnia, i inne organizacje)</p> <p>Organizacja SORUDO Joanna Rudnicka – warsztaty ze zwalczania prześladowania dla uczniów klasy IV-VIII Magdalena Bętkowska</p> <p>Fundacja „Teraz Wy” – warsztaty antyprzemocowe i lekcje empatii</p> <p>Program profilaktyczny „Godzina Młodych Głównych”-Natalia Korasiak</p>	<p>Cały rok</p> <p>X 2024</p> <p>I i II półrocze</p> <p>I i II półrocze</p>
4	Stworzenie broszury informacyjnej dla rodziców	<p>Broszura przygotowana będzie przy współpracy ze specjalistami, psychologiem, która ma na celu ukazanie rodzicom czym jest przemoc rówieśnicza i jakie mogą być jej skutki.</p>	Cały rok szkolny
5	Edukacja nauczycieli	<p>Przeprowadzenie rad pedagogicznych szkoleniowych z zakresu pomocy pedagogiczno-</p>	Cały rok szkolny

		psychologicznej (przemocy rówieśniczej, depresji wśród uczniów)	
6	Edukacja rodziców	Spotkania tematyczne z profesjonalistami organizowane dla rodziców przed zebraniem w szkole	Cały rok szkolny
7	Indywidualna praca ze sprawcami i ofiarami	Stała obserwacja i praca zwłaszcza psychologa i pedagoga szkolnego z uczniami (ofiarami, sprawcami), a także ich rodzicami i innymi podmiotami zagazowanymi w wychowanie.	Wg potrzeb
8	Obserwacja przerw	Działania powiązane z diagnozą identyfikującą te punkty i miejsca w szkole, gdzie może dojść do aktów przemocy	Cały rok Szkolny
9	Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń – wychowawcy klas, psycholog i pedagog	Wg potrzeb
10	Dyscyplinujące metody i kary	Zgodne z obowiązującymi przepisami, statutem i regulaminami szkoły	Wg potrzeb

WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM, INNYMI PLACÓWKAMI OŚWIATOWYMI, WIZERUNEK MEDIALNY SZKOŁY

Cele:

- ✓ Stwarzanie warunków do integrowania się szkoły ze środowiskiem lokalnym
- ✓ Prezentowanie osiągnięć wychowawczo – edukacyjnych szkoły
- ✓ Aktualizacja strony internetowej
- ✓ Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez współpracę i wymianę doświadczeń
- ✓ Korzystanie z doświadczeń pracowników Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej
- ✓ Realizacja umowy partnerskiej
- ✓ Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej

Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej

SPOSOBY REALIZACJI:	ODPOWIEDZIALNI:
Współpraca z mediami	
Współpraca z innymi instytucjami: Urząd Miasta, Komenda Powiatowa Policji, Komenda Powiatowa Straży Pożarnej, Sąd Rejonowy, Nadleśnictwo Durowo, Muzeum Regionalne, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Miejski Dom Kultury, Miejska Biblioteka Publiczna, Centrum Pomocy Rodzinie, Miejski Ośrodek Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Zespół Opieki Zdrowotnej, Bank Spółdzielczy, PKO BP, PKO SA, Poczta Polska, OSiR, lokalne szkoły ponadpodstawowe	Spotkanie z przedstawicielem policji nt. przemocy rówieśniczej i zażywania środków odurzających Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy,

Udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez miasto Wągrowiec	bibliotekarz, nauczyciele uczący, pedagog, psycholog, doradca zawodowy
Współpraca z przedszkolami Przedszkole nr 1- projekt „EKSPERYMENCIKOWO”, szkołami w zakresie organizacji konkursów, przedstawień, wystaw, wymiany doświadczeń, projektów, spotkań metodycznych	L.Czarnecka, A.Ziętowska
Przygotowanie „drzwi otwartych” dla przyszłych pierwszoklasistów	Wychowawcy klas
Udział w akcji sprzątania świata	J.Nowak
Wolontariat szkolny „Serce dla psa”-cykliczne wizyty w schronisku „Cywil” klasy VII i VIII	J.Witkiewicz
Wolontariat: - zbiórki na rzecz potrzebujących - zbiórki na rzecz szpitali - zbiórki na rzecz schronisk dla zwierząt	RSU J.Witkiewicz, W.Widzińska

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Cele:

- Dostarczanie uczniom wiedzy na temat zdrowia, higieny, zdrowego odżywiania
- ✓ Zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy- „Uzależnieniom mówię Nie”
- ✓ Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki i innych problemów dzieci i młodzieży
- ✓ Uczenie dzieci umiejętności obrony przed zagrożeniami ze strony grupy rówieśniczej i dorosłych
- ✓ Zapoznanie z rolą sportu, wypoczynku
- ✓ Zapoznanie dzieci ze zmianami, jakie zachodzą z wejściem w wiek dojrzewania
- ✓ Jak rozsądnie organizować czas wolny
- ✓ Jak umiejętnie korzystać z telewizji, komputerów, Internetu, czasopism

Realizacja Programu dla Szkół „Owoce i warzywaw szkole” 2024/2025 dla klas I-V	
Program Wspierania Rodziny	Koordynator M. Bętkowska Organizator MOPIRPA
Zajęcia profilaktyczne z pierwszej pomocy WOŚP dla klas I - VIII	M. Bętkowska, N.Korasiak wychowawcy klas
Program edukacyjny „Dziel się uśmiechem”	wychowawcy klas I M.Bętkowska
Program antynikotynowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie” klasy IV	M.Bętkowska SANEPID
Program Profilaktyki Uzależnieni klasy VII „Domowi detektywi”	M.Bętkowska, wychowawcy klas
„Archipelag Skarbów” – program profilaktyki zintegrowanej dla klas VIII	M. Bętkowska, wychowawcy klas VIII

Program Profilaktyki Zintegrowanej „Spinacz” klasy VII	M.Bętkowska
Program profilaktyczny „Debata”,kl.V	M.Bętkowska
Program profilaktyczny „Wiewiórka – przyjaciółka Oli i Kuby”	M.Bętkowska, wychowawcy klas I

WYCHOWANIE REGIONALNE	
Cele:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pogłębienie wiedzy regionalnej ✓ Uświadomienie, docenienie własnych korzeni ✓ Uświadomienie dziedzictwa kulturalnego regionu ✓ Kulturowanie więzi emocjonalnej z miastem, regionem ✓ Wzbogacenie oferty edukacyjnej poprzez współpracę z instytucjami pozarządowymi i środowiskiem lokalnym ✓ Poznanie tradycji, obrzędów, strojów ✓ Poznanie zabytków i charakterystycznych obiektów miasta i regionu ✓ Poznanie legend i podań z Pałuk, Wielkopolski ✓ Dostrzeganie charakterystycznych elementów krajobrazu (fauna, flora, zjawiska przyrodnicze) ✓ Poznanie charakterystycznych zajęć ludzi dawniej i dziś ✓ Zapoznanie ze współczesną sztuką pałucką ✓ Zapoznanie z wybitnymi postaciami regionu 	
<p>Poznanie historii regionu, miasta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pokazów i działalność uczniów na lekcjach języka polskiego, historii, plastyki • Zwiedzanie wystaw organizowanych przez Muzeum Regionalne w Wągrowcu • Wycieczki szlakiem wągrowieckich zabytków, • Dbalność o zabytki – GROBOWIEC KEGLÓW • Przygotowanie do konkursów wiedzy regionalnej • Lekcje przedmiotowe – historia, wychowanie fizyczne 	<p>Wychowawcy klas I – VIII, nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki, RSU, Wolontariat</p> <p>D.Bąk, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas</p>
<p>Zdobywanie wiedzy o sławnych ludziach związanych z miastem i regionem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pokazów, działalność uczniów na lekcjach języka polskiego, historii, plastyki i muzyki • Zwiedzanie wystaw muzealnych • Udział w koncertach muzycznych • Spotkania z historykami i badaczami dziejów regionu i miasta • Spotkania z ciekawymi ludźmi 	<p>Wychowawcy klas I – VIII, nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki i muzyki, wychowawcy świetlicy</p>
<p>Zapoznanie z obrzędami, tradycjami i zwyczajami najbliższego regionu:</p>	<p>Wychowawcy klas I – VIII, nauczyciele języka</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pokazów • Zwiedzanie wystaw • Organizacja wycieczek • Przeprowadzanie degustacji • Organizowanie przedstawień • Wykonywanie prac plastycznych • Ozdabianie szkoły • Spotkania klasowe • Lekcje twórczości – spotkania z ciekawymi ludźmi • Udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych • Udział w konkursach organizowanych przez placówki miejskie • Działalność praktyczna w ramach lekcji przedmiotowych • Korzystanie z technologii informatycznej • Boże Narodzenie, Wielkanoc, wystawy okolicznościowe 	<p>polskiego, historii, plastyki, muzyki, informatyki, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy</p>
<p>Poznawanie literatury, legend najbliższego regionu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscenizacje • Wągrowiec w oczach dziecka – Uroczyste Pasowanie Uczniów Klas Pierwszych: Alicja w krainieWągrowca • Czytanie opowiadań i legend • Wystawy • Prace plastyczne • Konkursy plastyczno - muzyczne 	<p>Uczniowie klas III M.Przybylska B.Szymkowiak Nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki, muzyki, wychowawcy klas I - VIII</p>
<p>Dostrzeganie i wykorzystywanie walorów krajoznawczych najbliższej okolicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek krajoznawczych • Zwiedzanie Ośrodka Edukacji Leśnej • Organizowanie konkursów • Organizowanie wystaw 	<p>Wychowawcy klas I – VIII, nauczyciele przyrody, plastyki</p>
<p>Zdobywanie wiedzy o faunie i florze okolic Wągrowca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek • Organizowanie obserwacji bezpośrednich • Spotkania ze służbami leśnymi i ekologicznymi • Wykonywanie doświadczeń • Słuchanie opowiadań o świecie zwierząt i roślin • Wykorzystywanie technologii informacyjnej 	<p>Wychowawcy klas I – VIII, nauczyciele przyrody, informatyki</p>
<p>Uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta i regionu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań z twórcami, artystami regionalnymi • Wyjścia do kina • Organizowanie i zwiedzanie wystaw • Udział w koncertach 	<p>Wychowawcy klas I - VIII</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki do muzeum 	
<p>Korzystanie z walorów agroturystycznych najbliższej okolicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach plenerowych organizowanych przez gospodarstwa agroturystyczne 	Wychowawcy klas I - VIII
<p>Zaznajomienie ze współczesnymi zajęciami ludności regionu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek • Spotkania z ludźmi różnych zawodów • Korzystanie z technologii informacyjnej 	Wychowawcy klas I – VIII, nauczyciele informatyki, doradca zawodowy
<p>Zapoznanie ze strukturami samorządowymi miasta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek do Urzędu Miasta, Starostwa Powiatowego • Uczestniczenie w spotkaniach z burmistrzem, radnymi, pracownikami struktur samorządowych • Korzystanie z informacji prasy lokalnej 	Wychowawcy klas I – VIII
<p>Poznanie współczesnej sztuki regionu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w spotkaniach autorskich • Spotkania z artystami regionu • Wycieczki do muzeum, bibliotek, Domu Kultury 	Wychowawcy klas I – VIII, nauczyciele plastyki, muzyki

<p>PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ, PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY W RODZINIE</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa ✓ Rozwijanie umiejętności mówienia nie ✓ Rozwijanie asertywności ✓ Zapobieganie zachowaniom agresywnym ✓ Zapobieganie zachowaniom ryzykownym ✓ Uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu. używania leków i narkotyków i dopalaczy ✓ Praca nad ograniczeniem czynników ryzyka ✓ Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń ✓ Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych ✓ Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka ✓ Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów ✓ Ochrona ofiar przemocy ✓ Wzmacnianie pozytywnego obrazu nie tylko siebie i właściwej samooceny 	
SPOSOBY REALIZACJI:	ODPOWIEDZIALNI:
Pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkania z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką, specjalistami z zakresu uzależnień, pedagogizacja rodziców.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog

Obserwacja zachowań uczniów na lekcjach, przerwach, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych i pozaszkolnych	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog
Pogadanki dotyczące konfliktów młodzieży z prawem i konsekwencje takich zachowań	
Udzielanie uczniom informacji co do rozwiązań prawnych i radzenia sobie w sytuacjach rodzinnych zagrażających zdrowiu, życiu i zakłócających prawidłowy rozwój (przemoc domowa, nałogi, zaniedbania opiekuńcze ze strony rodziców)	
Organizowanie form spędzania czasu, bieżące korygowanie niewłaściwych zachowań agresywnych	
Prowadzenie warsztatów z zakresu asertywności, automotywacji, budowania adekwatnej samooceny, mediacji	
Systematyczna kontrola absencji	
Rozmowy z uczniami i konsultacje z rodzicami, współpraca z policją, sądem, MOPS	

DORADZTWO ZAWODOWE

Cele:

- ✓ przygotowanie uczniów do podjęcia trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej i jej profilu zgodnie z zainteresowaniami i uzdolnieniami a także do roli pracownika na współczesnym tynku pracy
- ✓ przygotowanie młodzieży do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej
- ✓ wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych
- ✓ rozwinięcie u uczniów umiejętności oceny i określenia własnych predyspozycji i zainteresowań
- ✓ wprowadzenie do nabywania umiejętności składania podań, pisania listów motywacyjnych oraz CV
- ✓ wdrażanie uczniów do umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron
- ✓ wprowadzenie do nabywania umiejętności przekształcania swoich ograniczeń w zasoby
- ✓ uświadomienie czynników pomagających w procesie uczenia się oraz czynników zakłócających

<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie uczniów ze specyfiką zawodów pozostających w obszarze ich planów i zainteresowań ✓ informowanie uczniów i uświadamianie konieczności rozwoju siebie i swoich zasobów ✓ przygotowanie i wsparcie rodziców w zakresie efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych ✓ tworzenie i systematyczna aktualizacja bazy edukacyjno-informacyjnej z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego ✓ gromadzenie informacji dotyczących trendów rozwojowych w świecie zawodów i rynku pracy ✓ pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem przez młodzież szkoły ponadpodstawowej i zawodu ✓ współpraca z rodzicami ✓ współpraca z instytucjami wspierającymi wewnętrzny system doradztwa zawodowego ✓ współpraca z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych ✓ przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych 	
<p>Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej między innymi poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indywidualne rozmowy z uczniami • przeprowadzenie i opracowanie ankiety dotyczącej skłonności zawodowych • przygotowywanie scenariuszy zajęć będących odpowiedzią na istniejące potrzeby doradcze • pomoc uczniom w projektowaniu przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej, wskazywanie możliwości i form rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień 	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele przedmiotowi</p>
<p>Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych o zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia, między innymi poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie informatorów, teczek, ulotek, broszur i prezentacji multimedialnych • organizowanie wyjść na Dni Otwarte do szkół ponadpodstawowych • wycieczki do zakładów pracy • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów • śledzenie zmian dotyczących doradztwa edukacyjno-zawodowego 	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele przedmiotowi</p>

<p>Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej poprzez między innymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć z uczniami z wykorzystaniem aktywnych metod pracy • współpraca z PPP w Wągrowcu oraz innymi zakładami pracy • zapraszanie przedstawicieli zawodów na warsztaty, lekcje zawodoznawcze i lekcje wychowawcze • organizacja warsztatów dla uczniów klas VII i VIII 	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele przedmiotowi</p>
<p>Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontrolowanie zadań i terminów realizacji przeprowadzanych zadań • aktualizowanie Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego 	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele przedmiotowi</p>
<p>Współpraca nauczycieli i specjalistów w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele przedmiotowi</p>

Na podstawie raportu z ewaluacji wewnętrznej i sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminów klas VIII przyjąć do realizacji w roku szkolnym 2024/2025 następujące wnioski:

1. Kontynuować różnorodne zajęcia wspomagające i wyrównujące szanse edukacyjne oraz zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów.
2. Mobilizować uczniów do jeszcze większego i częstszego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych; stwarzać taką atmosferę, by udział w nich był dla uczniów formą nagrody.
3. Zadbać o dalszą dobrą współpracę z instytucjami zewnętrznymi i środowiskiem lokalnym.
4. Zwracać uwagę na związek pomiędzy uczestnictwem w zajęciach pozalekcyjnych, a wynikami w nauce niektórych uczniów – ukazywać im wymierne korzyści (nawet drobne sukcesy dydaktyczne).

Wnioski wynikające z analizy wyników egzaminu ósmoklasistów z j. polskiego w roku szkolnym 2023/2024

I. Mocne i słabe strony ósmoklasistów w zakresie kompetencji polonistycznych

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty pozwala wysnuć następujące wnioski dotyczące mocnych i słabych stron uczniów. Ósmoklasiści na poprawnym poziomie poradzi sobie z rozwiązaniem zadań o charakterze zamkniętym oraz zadań różnicujących Prawda / Fałsz. Duża liczba uczniów wyszukała w tekstach potrzebne informacje. Trudne okazały się dla ósmoklasistów zadania sprawdzające umiejętność czytania utworów literackich i ich zrozumienie na poziomie niedosłownym, wyrażonych pośrednio. Do zadań trudnych należało także tworzenie wypowiedzi z elementem argumentacyjnym oraz praktyczne stosowanie zasad interpunkcji. Ósmoklasiści słabo poradzi sobie z porządkowaniem informacji wzależności od ich funkcji w przekazie oraz ze sprawczym charakterem działań językowych.

II. Rekomendacje do dalszej pracy

1. Podczas omawiania lektur ćwiczyć wykorzystywanie w interpretacji utworów różnych kontekstów, np. kulturowego, biograficznego, społecznego. Lektura może stanowić punkt wyjścia do rozmowy o ważnych problemach, które dotyczą nie tylko bohaterów literackich, ale także człowieka współczesnego.
2. Uczyć podejmowania prób określania problematyki egzystencjalnej czytanych tekstów oraz ich wartości etycznych i estetycznych. Zachęcanie uczniów do samodzielnego formułowania pytań, na które można znaleźć odpowiedzi w tekście i do prezentowania własnych odpowiedzi na te pytania, do „spierania się” z tekstem.
3. Częstsza praca z wszelkiego rodzaju tekstami ikonicznymi np. plakat, reprodukcja dzieła, rysunek, fotografia. Doskonalenie umiejętności z zakresu odbioru tekstów kultury. Kształcenie umiejętności odczytywania i łączenia znaczeń z różnych rodzajów tekstów, właściwego odczytywania symboli. Rozwijanie myślenia abstrakcyjnego, wrażliwości i wyobraźni uczniów.
4. Doskonalenie umiejętności argumentowania. Rozwijanie umiejętności budowania pojedynczych argumentów uzasadniających odpowiedź oraz tworzenia szerokiej i spójnej argumentacji, która pozwala uzasadniać przyjęte stanowisko.
5. Ćwiczyć tworzenie spójnych wypowiedzi w formach typu: zaproszenie, ogłoszenie.
6. Praca nad uświadomieniem uczniom konieczności używania w wypracowaniu zróżnicowanego słownictwa i różnych konstrukcji składniowych oraz sprawdzenia własnego tekstu w celu usunięcia ewentualnych błędów językowych. Nauka wykorzystywania wiedzy z zakresu kształcenia językowego podczas tworzenia własnego tekstu. Przypomnieć zasady interpunkcji.

7. Przed egzaminem powtórzyć z uczniami zagadnienia z zakresu treści i problematyki lektur obowiązkowych, zwrócić uwagę uczniów na właściwe rozumienie terminologii literackiej, kulturowej i językowej, ćwiczyć z uczniami rozumienie poleceń, w szczególności tematów wypracowań i wszystkich elementów, które temat zawiera; położyć nacisk na wzbogacanie słownictwa uczniów przez ćwiczenia z zakresu synonimiki leksykalnej i korzystanie ze słowników w ramach samokształcenia.

Wnioski wynikające z analizy wyników egzaminu ósmoklasistów z j. angielskiego w roku szkolnym 2023/2024

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego wykazała, że należy podjąć działania zmierzające do kształtowania i doskonalenia następujących umiejętności uczniów:

SŁUCHANIE

- określenie głównej myśli tekstu słuchanego wraz z jego kontekstem sytuacyjnym;
- kształtowanie umiejętności selekcjonowania i właściwego doboru informacji;
- jak najczęstsze używanie języka angielskiego podczas lekcji celem osłuchania się uczniów z językiem obcym.

CZYTANIE

- zwiększenie ilości ćwiczeń polegających na rozumieniu tekstu czytanego;
- stosowanie większej ilości ćwiczeń wzbogacających słownictwo

ŚRODKI I FUNKCJE JĘZYKOWE

- zwiększenie ilości różnorodnych ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych, słowotwórstwo, tłumaczenie zdań.

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ - szczególny nacisk na podjęcie tego zadania przez uczniów.

- szczegółowe omówienie zasad oceniania wypowiedzi pisemnej,
 - zwracanie uczniom uwagi na konieczność uwzględnienia i rozwinięcia wszystkich trzech podpunktów
- ćwiczenia polegające na rozwijaniu podanych podpunktów wypowiedzi, a nie tylko ich uwzględnianiu (dodawanie dodatkowych informacji niezwiązanych bezpośrednio z danym podpunktem),
 - samodzielne pisanie e-maili, listów, pocztówek podczas zajęć lekcyjnych, po każdym dziale tematycznym bez użycia pomocy naukowych tj. słowniki czy translatory,
 - tworzenie przez uczniów własnego portfolio - teczki testów kartkówki i prac pisemnych.

NARZĘDZIA:

- ćwiczenia zawarte w repetytorium, testach egzaminacyjnych z lat ubiegłych oraz dodatkowych materiałach przygotowanych przez nauczycieli
- materiały oraz ćwiczenia będące częścią składową oprogramowania tablicy interaktywnej;
- dodatkowe zadania i ćwiczenia dostępne na stronach internetowych wydawnictw;
- programy oraz pomoce audio-wizualne dostępne w szkole oraz w Internecie;
- materiały o charakterze testowym do samodzielnej pracy w domu.

W celu uzyskania optymalnych wyników egzaminu z języka angielskiego należy:

-Motywować uczniów do samodzielnej nauki oraz rozwijać w nich chęć do zdobywania i pogłębiania wiedzy poprzez:

1. Stosowanie szeregu działań aktywizujących, dobór ćwiczeń i zadań dostosowanych do potrzeb odbiorcy oraz przekazywanie informacji zwrotnej o bieżących postępach w nauce;
2. Stosowanie podczas zajęć ćwiczeń umożliwiających połączenie teorii z praktyką;
3. Stałe wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów poprzez dobór tekstów i omawianie zagadnień o zróżnicowanej tematyce przy stałej kontroli stopnia przyswojenia nowych treści przez uczniów;

-Monitorować postępy edukacyjne uczniów za pomocą regularnie przeprowadzanych testów oraz zadań egzaminacyjnych;

-Przeprowadzić testy próbne w ustalonych terminach i dokonać ich wnikliwej analizy;

-Wykorzystać analizę egzaminu próbnego do motywowania uczniów do wyętej pracy, przygotowującej do pisania egzaminu właściwego.

Wnioski wynikające z analizy wyników egzaminu ósmoklasistów z matematyki w roku szkolnym 2023/2024

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały wymagania egzaminacyjne z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.

Zestaw zadań nie był trudny, ale było w nim kilka zadań o nietypowej formie.

W zadaniu 2. trudność zadania polegała na dobrym zrozumieniu tekstu matematycznego. Trzeba było uważnie przeczytać tekst i zrozumieć pojęcia matematyczne w nim przedstawione.

Zadanie 6. polegało na przekształceniu dość prostego wzoru co często sprawia uczniom trudność.

W zadaniu 8, z którym uczniowie poradzili sobie najlepiej, potrzebne było dobre zrozumienie treści. Chodziło o losowanie balonów. Podano liczbę balonów w pudełku – tabelka z kolorowymi balonami i ich liczbą była wyrazista. W treści podano, że 2 balony zostały wcześniej wyjęte z pudełka i że były to balony czerwone. Jeśli ktoś o tym pamiętał, to zadanie nie powinno sprawić kłopotu – samo obliczenie prawdopodobieństwa nie sprawia uczniom problemów. Natomiast trudność mogło sprawić niezauważenie, że tych 2 balonów już nie ma (i że ogólnie balonów jest mniej o 2). Tym bardziej, że jedna z odpowiedzi do wyboru była wartością prawdopodobieństwa, w przypadku gdyby te dwa balony jeszcze były.

W zadaniu 9. był niewielki „haczyk”. To było przekształcanie wyrażenia algebraicznego – należało pomnożyć sumę algebraiczną przez liczbę ujemną. W takich zadaniach uczniowie często się mylą.

Zadanie 13. było najbardziej nietypowe z wszystkich zadań zamkniętych – należało obliczyć stosunek długości boków prostokąta podzielonego na 6 kwadratów różnej wielkości. Najpierw należało ustalić stosunek boków tych kwadratów. Z rysunku wynikało, że średni kwadrat ma bok dwa razy dłuższy od kwadratu najmniejszego. Wyliczenie tego nie było takie proste, ale uczeń, który odczytał informacje z rysunku, miał szansę dobrze rozwiązać to zadanie. Kolejną trudnością było przełożenie stosunku boków kwadratów na stosunek boków całego prostokąta. Takie zadanie-łamiączka mogło sprawić trudność.

Zadanie 14. również było nietypowe i dotyczyło trójkątów prostokątnych oraz ich pól, ale nie w taki typowy sposób: „oblicz pole trójkąta prostokątnego, gdy znasz długości jego dwóch boków”. Trzeba było trochę się natrudzić, żeby zyskać te dane.

Zadanie 15. również było nietypowe. Dotyczyło ostrosłupa i nie było to takie zadanie, w którym uczeń oblicza pole powierzchni ostrosłupa – bocznej albo całkowitej. Dane było pole powierzchni całkowitej oraz pole powierzchni bocznej w postaci zmiennej z ułamkiem. Należało znaleźć proporcje między powierzchnią ściany bocznej i powierzchnią podstawy.

Zadanie 17. było wieloetapowe i też w dość nietypowej formie. Sprawdzało głównie, jak uczeń radzi sobie z twierdzeniem Pitagorasa, wykorzystaniem własności trójkątów równoramiennych i obliczaniem pola trapezu prostokątnego. Takie trzy umiejętności należało mieć, żeby móc rozwiązać to zadanie. Ważna była także odpowiednia kolejność rozumowania, jak to w zadaniu wieloetapowym.

Zadanie 18. nie było nietypowe, ale wymagało wielu obliczeń rachunkowych. Mogło generować sporo błędów rachunkowych.

Zadanie 19. nie powinno stanowić problemu. Należało w nim obliczyć różnicę dwóch wież zbudowanych z klocków. Jedna była ułożona z dwóch sześciaków, druga z sześciaku i ostrosłupa czworokątnego. Tu nie przewiduję problemów z rozwiązaniem, no, chyba, że ktoś po obliczeniu wysokości ostrosłupa, zapomniał dodać jeszcze wysokość sześciaku, na którym był on ustawiony.

Podstawą sukcesu na tym egzaminie była umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstu matematycznego i wszystkich pojęć matematycznych w nim zawartych. Uczniowie, którzy w czasie przygotowań do egzaminu skupili się na rozwiązywaniu typowych zadań, zdobywali przede wszystkim umiejętności posługiwania się utartymi schematami. Mogli więc mieć kłopot z rozwiązaniem zadań mniej standardowych, choć nie zawsze trudnych.

Co roku uczniowie mają coraz więcej problemów z czytaniem ze zrozumieniem dłuższych tekstów. Podczas przygotowań do następnych egzaminów na tę umiejętność należy położyć nacisk.

Zdarza się, że uczniowie nawet nie podejmują próby rozwiązania nietypowego zadania. Warto zmienić to podejście i budować zaufanie uczniów do własnej wiedzy i umiejętności.

Matematyka

przedmiot	Klasa 8A	Klasa B	Szkoła
matematyka	42%	19%	33%

Wnioski

Na podstawie analizy wyników uzyskanych przez ósmoklasistów można stwierdzić, że zadania tematycznie związane z arytmetyką, osadzone w kontekście praktycznym są dla uczniów łatwiejsze niż zadania dotyczące zagadnień z geometrii.

Zadania osadzone w kontekście praktycznym dawały uczniom możliwość przedstawienia nieszablonowych i nieschematycznych pomysłów na rozwiązanie postawionego w zadaniu problemu, a niekoniecznie zastosowania wzoru czy twierdzenia. Ósmoklasiści mogli wykazać się wnikliwą analizą treści zadania i logicznym myśleniem. Prace uczniów pokazały jednak, że ósmoklasiści mimo posiadanej wiedzy często nie radzą sobie z rozwiązaniem zadania otwartego, w szczególności nie potrafią zaplanować i poprawnie wykonać ciągu czynności, jeśli te nie wynikają wprost z treści zadania.

Uzasadnienie postawionej w zadaniu tezy (zadanie 16.) oraz rozwikłanie problemu przedstawionego w nietypowy sposób (zadanie 21.) okazały się dla uczniów dużym wyzwaniem i były najtrudniejsze. W zadaniach zamkniętych uczniowie często nie wracali do pytania postawionego w treści, lecz wskazywali odpowiedź pasującą do pośredniego wyniku otrzymanego w trakcie obliczeń (zadania 3., 4.). Aby osiągnąć zadowalający wynik na egzaminie ósmoklasisty, niezbędne były umiejętności rachunkowe, bez których rozwiązanie problemów przedstawionych w zadaniach byłoby niemożliwe.

Na podstawie analizy wyników można zauważyć, że sprawność rachunkowa nie należy do mocnych stron ósmoklasistów.

Rekomendacje

Wnioski z tegorocznego egzaminu to wskazówki służące poprawie efektów

Podczas edukacji matematycznej wskazane jest:

- ćwiczenie umiejętności uważnego czytania treści zadań i poleceń, zarówno w zadaniach zamkniętych, jak i otwartych, oraz dokonywania szczegółowej ich analizy
- zwracanie uwagi na dokładną analizę form graficznych zamieszczonych w zadaniach
- zachęcanie uczniów do wykonywania pomocniczych rysunków, schematów oraz zapisywania danych i niewiadomych, nie tylko w zadaniach otwartych lub dotyczących zagadnień geometrii
- ćwiczenie sprawności matematycznych niezbędnych do rozwiązywania zadań, ze zwróceniem szczególnej uwagi na sprawność rachunkową
- zachęcanie uczniów do szacowania wyników, szczególnie w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym oraz zwracanie uwagi na realność podanych szacunkowych wyników
- kształcenie umiejętności szacowania wyników wyrażeń arytmetycznych, które zawierają ułamki, potęgi i pierwiastki
- rozwiązywanie, w miarę możliwości, większej liczby zadań, w których problem jest zdefiniowany w nietypowy sposób
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań wymagających uzasadnienia postawionej tezy z wykorzystaniem ogólnych zależności i własności obiektów matematycznych

- ćwiczenie umiejętności budowania modelu matematycznego dla danego kontekstu, w szczególności na przykładach zadań, które można rozwiązać różnymi sposobami
- rozwiązywanie zadań, wymagających łączenia umiejętności z różnych działów matematyki

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Nasz absolwent:

1. Ma poczucie własnej godności i wartości.
2. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
3. Jest dobrze przygotowany do podjęcia kroków w planowaniu dalszego kształcenia i kariery .
4. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
5. Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
6. Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować.
7. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczerzy i wrażliwy.
8. Cechuje się kulturą, odpowiedzialnością, moralnością.
9. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.
10. Jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
11. Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć.
12. Jest otwarty na zmiany we współczesnym świecie.
13. Ma szacunek dla odrębności drugiego człowieka, innych kultur i tradycji.
14. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
15. Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.
16. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).
17. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
18. Jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny.
19. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych.
20. Jest odporny na niepowodzenia.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY.

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Ślubowanie klas pierwszych.
5. Narodowe Święto Niepodległości
6. Sprzątanie Świata.

7. Dzień Chłopca.
8. Andrzejki.
9. Mikołajki.
10. Jasełka
11. Wigilie klasowe.
12. Bale noworoczne
13. Walentynki.
14. Dzień Patrona Szkoły
15. Dzień Kobiet.
16. Dzień Wolontariatu
17. Dzień Autyzmu
18. Marsz Godności Osób z Niepełnosprawnościami
19. Święto Wiosny.
20. Dzień Ziemi
21. Święto 3 Maja
22. Wycieczki klasowe.
23. Dzień Dziecka.
24. Uroczyste pożegnanie absolwentów.
25. Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb
26. Organizowanie konkursów.

FORMY PRACY.

27. Praca indywidualna
28. Praca w grupach
29. Praca w zespołach zadaniowych
30. Projekty edukacyjne
31. Wykorzystanie sprzętu „Laboratoria przyszłości”

METODY PRACY Z UCZNIEM.

32. Koła zainteresowań
33. Grupy zadaniowe
34. Praca w parach i małych grupach
35. Wyjazdy integracyjne – wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze;
36. Lekcje w terenie
37. Projektowanie
38. Redagowanie gazetki szkolnej
39. Terapia przez sztukę
40. Samopomoc koleżeńska
41. Dyskusje
42. Pierwsza pomoc
43. Konkursy i wystawy plastyczne
44. Gry dramowe /przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe/
45. Gry i zabawy integracyjne.
46. Gry i zabawy edukacyjne
47. Pantomima
48. Kontrakt
49. Treningi /pamięci, myślenia twórczego
50. Praca indywidualna

51. Mini wykłady
52. Wykłady
53. Rozmowy indywidualne
54. Rozmowy kierowane
55. Prelekcje
56. „Burze mózgów”
57. Badania ankietowe
58. Techniki uzupełniania zdań
59. Apele okolicznościowe i porządkowe
60. Uroczystości szkolne
61. Gazetki ścienne
62. Projekcje filmów
63. Strona szkoły w Internecie

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadza się poprzez:
 - obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
 - analizę dokumentacji
 - rozmowy z rodzicami
 - wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
 - analizy przypadków
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo-Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z działań ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

SPOSOBY EWALUACJI

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Metody projekcyjne np. zdjęcia
3. Obserwacja dokonań ucznia.
4. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
5. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
6. Porównywanie.
7. Ocena wyników konkursów.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został przyjęty do realizacji w roku szkolnym 2024/2025 na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 12.09.2024r. - Uchwała nr 2/2024/2025 i zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 10.09.2024r.